



МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Он заключается в том, что ребенок получает “удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата”.

Выделяют два вида учебной мотивации: внутренняя и внешняя.

МОТИВЫ

Внешние

(по отношению к деятельности):
не связанные с деятельностью

Характеризуются:

Ученик дей-
ствует в силу
долга, обязан-
ности

Ученик действует
из-за давления
родных, учителей

При решении
задач

Желание по-
лучить хоро-
шую отметку

Добиться по-
хвалы учителей

**БЕЗ КОНТРОЛЯ И
НАПОМИНАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
МОТИВ НЕ АКТУАЛИЗИРУЕТСЯ**

Внутренние

(связанные с деятельностью
ученика)

Характеризуются:

Интересом к
самому про-
цессу и его
результату

Стремлением
развить ка-
кие-то уме-
ния, качества

При решении
задач

Интерес к
процессу
решения

Интерес к
результату

Поиск наибо-
лее рацио-
нального
способа
решения
задачи...

Возраст/Группа	Мотив
Первоклассники (дошкольники)	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к учению вообще • стремление к взрослости
Младшие школьники	<ul style="list-style-type: none"> • беспрекословное выполнение требований учителя (т.е. у большинства –внешняя мотивация); • получаемые отметки; • престижный мотив; • познавательный мотив (очень редко).
Средние классы	<ul style="list-style-type: none"> • стойкий интерес к определённому предмету на фоне снижения общей мотивации к учению; • мотив посещения уроков – «не потому, что хочется, а потому, что надо»; • требуется постоянное подкрепление мотива учения со стороны в виде поощрения, наказания, отметок; • потребность в познании и оценке свойств своей личности; • главный мотив – стремление найти своё место среди товарищей (желаемое место в коллективе сверстников); • особенность мотивации – наличие подростковых установок.
Старшие классы	<ul style="list-style-type: none"> • основной мотив – подготовка к поступлению.

Формировании мотивации – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Выделяют следующие методы мотивации.

Эмоциональные методы мотивации: 1 - поощрение, 2 - порицание, 3 - учебно-познавательная игра, 4 - создание ярких наглядно-образных представлений, 5 - создание ситуации успеха, 6 - стимулирующее оценивание, 7 - свободный выбор задания, 8 - удовлетворение желания быть значимой личностью.

Познавательные методы мотивации: 1 - опора на жизненный опыт, 2 - познавательный интерес, 3 - создание проблемной ситуации, 4 - побуждение к поиску альтернативных решений, 5 - выполнение творческих заданий, 6 - развивающаяся кооперация.

Волевые методы мотивации: 1- предъявление учебных требований, 2 - информирование об обязательных результатах обучения, 3 - формирование ответственного отношения к учению, 4 - самооценка деятельности и коррекция, 5 - рефлексия поведения, 6 - прогнозирование будущей деятельности.

Социальные методы мотивации : 1 - развитие желания быть полезным отечеству, 2- побуждение подражать сильной личности, 3 - создание ситуации взаимопомощи, 4 - поиск контактов и сотрудничества, 5 - заинтересованность в результатах коллективной работы, 6 - взаимопроверка, 7 - рецензирование.

ВЫВОДЫ:

- ❑ Ведущими мотивами ученической деятельности могут быть и внешние, и внутренние мотивы. Разумеется, все мы хотим, чтобы деятельность наших учеников направлялась внутренними мотивами, но и внешняя мотивация может привести к постановке цели деятельности, если это только не отрицательный (боязнь плохой отметки), а положительный мотив (желание получить хорошую отметку).
- ❑ Использование в учебной деятельности методов и приемов современных педагогических технологий формирует положительную мотивацию детей, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности.