

Администрация города Пскова
Управление образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л.И. Малякова»

г. Псков, ул. Печорская, д.3, 180024, тел./факс 55-81-66 e-mail org20@pskovedu.ru



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Пскова
А.С. Кузыченко
2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №24 имени Л.И. Малякова» г. Пскова
С.А. Котова
2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24
ИМЕНИ Л.И. МАЛЯКОВА» Г. ПСКОВА
НА 2020-2024 ГОДЫ**

Псков
2020

Содержание

Паспорт Программы	3 с.
Введение	7 с.
1. Информационная справка о школе (состояние и проблемы)	7 с.
1.1 Общие сведения о школе.....	7 с.
1.2 Структура общего образования.....	8 с.
1.3 Структура управления образовательным процессом.....	8 с.
1.4 Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса.....	9 с.
2. Концепция Программы	19 с.
3. Основное содержание Программы	24 с.
Проект «Современная школа».....	24 с.
Проект «Учитель будущего».....	25 с.
Проект «Успех каждого ребёнка».....	26 с.
Проект «Цифровая школа».....	27 с.
Проект «Современный родитель».....	28 с.
Проект «Социальная активность».....	29 с.
4. Механизм реализации Программы	30 с.
4.1 Ресурсное обеспечение Программы.....	30 с.
4.2 План действий по реализации второго этапа Программы.....	33 с.
4.3 Анализ возможных рисков и их минимизация.....	51 с.
4.4 Показатели успешности Программы.....	52 с.
<i>Приложение 1. Значения целевых показателей и ожидаемых результатов Программы (в разбивке по годам)</i>	53 с.

**Паспорт
программы развития МБОУ «СОШ №24 имени Л.И. Малякова»**

Наименование Программы	Повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование» на 2020 -2024 годы (далее - Программа)
Разработчик Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 имени Л.И. Малякова» г. Пскова
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 имени Л.И. Малякова» г. Пскова
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; – Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы.
Кем принята Программа	Программа принята Управляющим советом
С кем согласована Программа	Программа согласована с Управлением образования Администрации города Пскова.
Цель Программы	Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование»
Задачи Программы	<p>Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие инклюзивного образования в школе.</p> <p>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию</p>

	<p>общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития одарённых детей.</p> <p>Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии, в том числе с использованием сетевых форм реализации образовательных программ.</p> <p>Задача 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</p> <p>Задача 9. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеурочных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>Задача 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
Проекты Программы	<p>Проект «Современная школа»</p> <p>Проект «Учитель будущего»</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект «Цифровая школа»</p> <p>Проект «Современный родитель»</p> <p>Проект «Социальная активность»</p>
Целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем. – Разработка и реализация образовательных программ, позволяющих удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательных отношений. – Разработка системы внутришкольного мониторинга качества образования. – Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги. – Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. – Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с использованием сетевых форм обучения. - Разработка и реализация индивидуальных образовательных

	<p>маршрутов для обучающихся с учетом их образовательных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none">– Переход на федеральный государственный образовательный стандарт СОО.– Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.– Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика».– Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.– Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения работы.– Разработка и внедрение современных механизмов стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов.– Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.– Увеличение доли обучающихся школы, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества.– Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.– Увеличение доли обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториум» и учреждениями технической направленности.– Увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.– Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.– Увеличение доли учащихся школы включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.– Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.– Увеличение количества мероприятий по профориентации.– Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.– Увеличение доли учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования.– Увеличение доли учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет охваченных дополнительным образованием, в том числе с использованием сетевых форм реализации образовательных программ.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количество новых дополнительных программ, отвечающих условиям современного развития общества. – Увеличение доли авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию. – Обеспечение доступом к сети интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с). – Увеличение доли обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы. – Увеличение доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах. – Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. – Увеличение доли педагогических работников и учащихся, использующих «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося». – Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой. – Сохранение здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса
	<p style="text-align: center;">2020-2024 годы</p> <p>Первый этап (2020 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2024 гг. <p>Второй этап (2020 - 2024 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии

	дальнейшего развития школы.
Объем и источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования. Прогнозируемый объем финансирования мероприятий Программы составил 1630 тыс. руб
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях. Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования Администрации г. Пскова. Управление Программой осуществляет директор школы через своего заместителя по научной работе.
Сайт школы	http://www.school24pskov.ru/ http://org20.pskovedu.ru/

Введение

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 им. Л.И. Малякова» г. Пскова (далее – Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления эффективной реализации муниципального задания.

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» на 2020-2024 годы. Программа разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, предполагается их фиксация и отслеживание в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

1. Информационная справка о школе (состояние и проблемы)

1.1 Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 им. Л.И. Малякова» создано в 1985 году.

Адрес: 180024, Российская Федерация, Псковская область, г. Псков, ул. Печорская, д.3

Телефон: 8(8112)55-81-66

Официальный сайт: <http://org20.pskovedu.ru/>

Электронный адрес: org20@pskovedu.ru

Учредительные документы

Устав МБОУ «СОШ № 24 имени Л.И. Малякова»	Утвержден Постановлением Администрации города Пскова от 25.11.2015 №2460
Выписка из Единого реестра муниципальной собственности	Договор оперативного управления от 12.05.1999 №236
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№2426 от 31 марта 2016 года, выдана Государственным управлением образования Псковской области (приказ от 31 марта 2016 года №373)
Свидетельство о государственной аккредитации	№1813 от 10 мая 2016 года, выдано Государственным управлением образования Псковской области (приказ от 06 мая 2016 года №538)

Возглавляет школу директор Котова Светлана Анатольевна. Заместители директора школы: по учебной работе – Замирская Ольга Владимировна, Фомичева Олеся Анатольевна, Трофимова Татьяна Николаевна, Борисова Елена Михайловна, по научной работе – Давыдов Гарри Артемович, по методической работе – Бобырь Елена Валентиновна, по воспитательной работе – Анкудинова Анастасия Евгеньевна, по административно-хозяйственной работе – Толстых Алена Александровна.

1.2 Структура общего образования

Школа развивается в направлении повышения качества и доступности всех видов и уровней образования для детей школьного возраста.

МБОУ «СОШ №24 имени Л.И. Малякова» осуществляет образовательный процесс по следующим уровнями общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок усвоения 4 года);
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок усвоения 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- Общеобразовательные программы начального общего образования;
- Общеобразовательные программы основного общего образования;
- Общеобразовательные программы среднего общего образования.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством просвещения РФ.

1.3 Структура управления образовательным процессом

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом общеобразовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Орган управления	Состав	Функции
Администрация	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной, научной, методической, воспитательной работе, по информатизации, по хозяйственной работе.	Создание нормативной правовой базы. Текущее планирование работы. Оперативный контроль. Работа с учащимися. Работа с родителями.
Педагогический совет	Педагогический коллектив	Разработка стратегии и тактики развития школы
Методический совет	Руководители методических объединений учителей школы	Методическая работа с учителями. Внедрение инновационных процессов. Оценка результатов деятельности.
Родительский совет, Совет отцов	По одному представителю от каждого класса	Принятие локальных нормативных актов, управление деятельностью общеобразовательного учреждения в вопросах, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей
Комитет старшеклассников	Обучающиеся 9-11 классов	Ученическое самоуправление школой

В структуре управления школой имеется промежуточный уровень, включающий социально-психологическую службу и службу школьной медиации.

Следует отметить преобладание оперативного и тактического управления над стратегическим управлением школы. Недостаточна нормативно-правовая база создания и функционирования органов управления школы. Требуется совершенствования механизм взаимодействия между уровнями управления. Нет системы организации и технической базы для информационного обеспечения процессов управления.

1.4 Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса

Основные программы и способы достижения результатов образовательного процесса

Основой всех видов образовательных программ, реализуемых во всех классах школы, являются общеобразовательные учебные программы начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающие освоение школьниками федеральных государственных образовательных стандартов.

I уровень - начальное общее образование

В 1-4-х классах реализуется учебно-методический комплекс «Школа России».

Программа начального общего образования для 1-4 классов I уровня обучения предполагает:

– обеспечение образовательного процесса, предусмотренного ФГОС НОО;

- подготовку и адаптацию к обучению на последующих уровнях образования;
- формирование положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей, логического мышления;
- создание условий для достижения уровня элементарной грамотности;
- формирование навыков самоконтроля в учебной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков;
- создание условий для освоения учащимися правил поведения в школе;
- воспитание ценностно-эмоционального отношения к окружающему миру и себе самому;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское и патриотическое, социальное развитие;
- сохранение и укрепление здоровья.

II уровень - основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает:

- продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков;
- закладку основ общей образовательной подготовки учащихся, необходимую для продолжения образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- обретение гражданской позиции в различных сферах жизни;
- осознание учащимися физического и нравственного здоровья как жизненной ценности и проявление этой позиции по отношению к себе и окружающим.

На уровне основного общего образования с 2015 года осуществлялся переход на занятия по учебному плану, соответствующему ФГОС ООО. При организации учебных занятий на этом уровне обучения особое внимание стало уделяться повышению многообразия видов и форм организации деятельности учащихся: проектная, научно-исследовательская деятельность и др.

Для реализации интересов, способностей и возможностей учащихся в учебном плане школы (в части, формируемой участниками образовательных отношений) в разные годы были представлены предметы: биология, география, черчение, право, ОДНКНР, физическая культура.

В качестве предпрофильной подготовки для обучения школьников в социально-гуманитарном и информационно-технологическом профилях на уровне СОО в учебный план ООО введены предметы право и черчение.

С введением ФГОС начального и основного общего образования обязательными стали занятия по внеурочной деятельности. За последние годы прослеживается положительная динамика в увеличении количества курсов внеурочной деятельности, расширяется их перечень. *Однако курсы проводятся, как правило, или в рамках одного класса или для учащихся ГПД. Отсутствует внутришкольная сетевая модель внеурочной деятельности, когда учащийся любого класса может выбрать курс из общего перечня, предложенного школой; перечень курсов также должен быть расширен. Ситуацию, сложившуюся с внеурочной деятельностью, можно объяснить наличием второй смены в школе, а это - нехватка помещений и загруженность педагогов во второй половине дня.*

III уровень - среднее общее образование

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих

способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Программа среднего общего образования для 10 - 11 классов III уровня обучения в школе реализует:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для закрепления уровня функциональной грамотности и развития ключевых компетентностей;
- формирование потребности в непрерывном образовании;
- формирование навыков исследовательской культуры;
- расширение круга познавательных и личностных проблем, в том числе, самопознания;
- формирование коммуникативных умений в конфликтных и напряженных ситуациях общения;
- диагностику развития индивидуально-личностных особенностей и допрофессиональную диагностику с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута по окончании школы.

К основным направлениям инновационной деятельности школы следует отнести:

- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- организация платных образовательных услуг.

Учебный план школы для X-XI классов реализует модель профильного обучения и представляет собой совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

В школе реализуются два профиля: гуманитарный (социально-гуманитарный) и технологический (информационно-технологический).

Основанием выбора данных профилей является:

- выбор учащихся школы и их родителей;
- наличие в школе ресурсов и условий.

Для организации обучения выбраны предметы, определяющие профильный уровень:

- гуманитарный (социально-гуманитарный) профиль: русский язык и литература, история, право, обществознание;
- технологический (информационно-технологический) профиль: математика, ИКТ.

Кроме этого, проводятся дополнительные занятия по математике «Решение задач повышенной трудности» для учащихся технологического (информационно-технологического) профиля и по экономике для учащихся социально-гуманитарного профиля.

По данным анкетирования выпускников 9-х классов выяснилось, что на протяжении последних двух лет востребованным является химико-биологический профиль. Однако школа к настоящему времени не смогла обеспечить реализацию данного направления из-за слабого материально-технического оснащения кабинетов указанного профиля и недостаточной подготовки педагогических кадров. В результате чего, происходит отток учащихся – выпускников основной школы – в другие ОУ города.

С ведением ФГОС СОО школа на основе диагностики запросов учащихся и ресурсных возможностей образовательного учреждения планирует реализацию технологического, гуманитарного и универсального профилей.

Результаты учебного процесса в школе

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость	97%	98%	97%
Качество	51%	46%	41%

Анализ результатов учебного процесса за последние годы показал, что успеваемость остается на прежнем уровне, но не является 100%, т.к. каждый год есть ученики с академической задолженностью. Качество знаний уменьшилось за последние три года на 10%; наибольшее количество неуспевающих приходится на основное общее образование. Значительное снижение качества обучения произошло по физике, химии и математике.

Общие причины снижения успеваемости и качества учащихся, на наш взгляд, заключаются в следующем:

- педагоги школы в процессе обучения не в полной мере учитывают индивидуальные особенности детей;
- уровень профессиональной компетентности части педагогов школы не позволяет обеспечить образовательные результаты, соответствующие требованиям ФГОС ОО;
- в школе не сложилась система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- в условиях реализации ФГОС ОО потенциал родителей в государственно-общественном управлении школой используется не достаточно эффективно.

Итоговая аттестация 9-ые классы (ОГЭ)
(средний балл)

год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	школа	город	школа	город	школа	город
предмет						
Русский	29,5	30,5	32,5	31,1	31	31,6
Математика	15	16	16,3	16,9	15,1	15,8
Обществознание	23	24	28,5	26,1	26	25,3
ИКТ	12,8	14	14,2	13,1	13,5	13,7
Физика	27	28,2	24	24,8	23,3	27,8
Литература	-		33	34	32	34
Англ. язык	58	57,5	54,3	59,6	59	60
Нем. язык	-		40	53,1	-	
Химия	21	22	26,2	24,9	22,8	25,1
Биология	22	27	23,2	25,7	22,9	25,4
География	19,7	20	23,7	22,6	24,6	23,1
История	23,9	23,6	29	24,7	20,4	27,7

Традиционно учащиеся школы показывают высокий результат на ОГЭ по таким предметам, как русский язык, обществознание, ИКТ.

В 2018-2019 учебном году понизился средний балл по истории, хотя данный предмет выбирается в дальнейшем для изучения на профильном уровне.

Необходимо: совершенствовать систему подготовку к ОГЭ через внеурочную деятельность и систему дополнительных занятий.

Итоговая аттестация 11-ые классы (ЕГЭ)
(средний балл)

год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	школа	город	школа	город	школа	город
предмет						
Русский	79,6	69,6	73,9	71,2	64,5	68,2
Математика (Б.)	16,7	15,6	14,8	14,9	14,7	14,1
Математика (П.)	37	49	36,8	50,8	52,3	58,7
Биология	54,2	56,2	48,7	55,1	47	54,2
История	70,2	54,03	52,7	53,7	52,8	55,4
Английский	83,6	77	81	75	98	78,7
обществознание	65,5	60	64,9	63,8	56,2	56,1
литература	63,2	68,1	69	64,5	57,1	64,5
физика	45,3	56,2	50	55,9	55,7	58,2
ИКТ	-	-	58,5	58,65	57,4	54,2
География	-	-	61,5	62,8	55	58,8

Данные таблицы показывают, что результаты по профильным предметам история и литература ниже средних результатов по городу.

Необходимо:

- *организовать научно-методическую поддержку педагогов, работающих по профильным предметам;*
- *внедрить в практику деятельности школы профессиональный стандарт педагога;*
- *создать внутришкольную систему повышения квалификации (наставничество, обобщение передового опыта).*

Олимпиады, конкурсы, НПК

В соответствии с ФГОС ОО проектные формы работы использовались на уроках и во внеурочной работе в начальных классах и в основной школе во внеклассной работе и внеурочной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность проходила под руководством учителей-предметников. Защита проектных и исследовательских работ традиционно проходит в конце учебного года на ежегодной школьной научно-практической конференции «Учение с увлечением». Также учащиеся представляют свои проектные и учебно-исследовательские работы на конкурсах и конференциях городского, областного и всероссийского уровней и становятся победителями и призерами.

Традиционно учащиеся школы принимают участие в предметных олимпиадах различного уровня, в таких конкурсах как «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский бульдог», «Живая классика» и др.

В таблицах представлены отдельные результаты учащихся в конкурсах и конференциях разных уровней за последние три года.

Итоги участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

<i>Учебный год</i>	<i>Федеральный уровень</i>	<i>Региональный уровень</i>	<i>Муниципальный уровень</i>	<i>Уровень ОУ</i>
2016-2017	9	12	26	147
2017-2018	13	16	25	134
2018-2019	20	12	45	123

Результаты, отраженные в данных таблица, свидетельствуют о том, что активно принимают участие и одерживают победы учащиеся в НПК, олимпиадах, конкурсах, в основном, гуманитарной или естественной направленности. Практически не ведется работа с одаренными учащимися учителями иностранного языка, очень мало внимания данной работе уделяется МО учителей математики, физики.

Следовательно, насущной становится задача, связанная с формированием эффективной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Таким образом, наши исследования показали, что полученные результаты не в полной мере соответствует потенциальным возможностям педагогического коллектива, удовлетворяет образовательным запросам школьников и их родителей. Возникла реальная угроза оттока части школьников в другие учебные заведения, отвечающим их запросам.

Результаты воспитательного процесса

В основу воспитательной работы школы положен тезис о том, что воспитание есть управление процессом социализации школьника. Система работы предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитательной среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на развитие и социализацию каждого школьника.

Основными направлениями воспитательной деятельности школы являются: *нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, трудовое, экологическое, здоровье сберегающее, художественно-эстетическое воспитание.*

Целью *нравственного воспитания* в школе является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе проводятся мероприятия, способствующие развитию толерантности, правовой культуры учащихся, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

На классных часах проводятся беседы «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов». Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год проводятся мероприятия, направленные на изучение прав и обязанностей детей, которые они должны соблюдать, будучи гражданами общества и государства. Используются такие формы работы, как классные часы, беседы, встречи с представителями правоохранительных органов, Уполномоченным по правам ребенка, круглые столы, игра «Дебаты», квесты. С целью повышения культуры общения, поведения, ценностного отношения друг к другу и к окружающим в школе регулярно проводятся тематические беседы из цикла «Школа вежливости». Дети учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе направлено на создание условий для развития патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознания ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России. С этой целью в школе проводятся посещение музеев, выездные экскурсии, встречи с ветеранами, Уроки мужества, организации интерактивных занятий, военно-спортивная игра «Зарница», смотр строя и песни, торжественные митинги, концерты, а также участие в тематических конкурсах, олимпиадах, научная и исследовательская деятельность. В ходе работы используются современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел, игровых методов обучения и др.

Ежегодно учащиеся вместе с педагогами и родителями принимают участие в акциях «Миллион улыбок», «Ветеран живет рядом», «Забота», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Под отцовским крылом». Участники в рамках этих акций вовлечены в такие мероприятия как: оказание адресной помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, проведение уроков добра, благотворительные концерты для пожилых людей, выставка рисунков, посвященных подвигу народа в ВОВ.

Работа школьного *ученического самоуправления* занимает важное место в системе воспитательной работы школы. Формирование нравственно-правовой культуры учащихся через органы ученического самоуправления, волонтерскую деятельность осуществлялось через обучение детей основам демократических отношений в обществе; через обучение их управлять собой, своей жизнью в коллективе, развитие организаторских способностей учащихся. В школе работает «Совет старшеклассников», который активно участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий, волонтерской деятельности, мероприятий, направленных на оказание посильной безвозмездной помощи нуждающимся (пенсионерам, ветеранам, одиноким людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации), пропаганду здорового образа жизни. Волонтеры выступают инициаторами различных акций: «Неделя добра», «Новогодний подарок другу», «Подари свое тепло», «Хочу помочь», «Спаси дерево», «Экономэнерго».

Важнейший путь осуществления коллективного подхода к воспитанию – интеграция учебной и внеурочной деятельности школьников. Это направление реализовывалось через организацию работы системы дополнительного образования. В школе функционируют бюджетные (бесплатные) кружки и секции. В различных формах дополнительного образования школы и города заняты ежегодно более 50% учащихся школы, многие из них посещают несколько объединений. Кроме того, на базе школы работают объединения центров

дополнительного образования города: центр «Надежда», ДДТ, городской и областной центр туризма.

В системе *трудового воспитания* в школе важное место занимает профориентационная работа, которая помогает учащимся в выборе профессии, формирует представление о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости. Наиболее целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 8 - 11 классах через работу с учащимися и родителями. В классах оформлены уголки профориентации. Регулярно проводятся классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений города Пскова, выпускниками нашей школы, экскурсии в учебные заведения и на предприятия города. Традиционно проводятся «Уроки пенсионной грамотности» в Пенсионном фонде. Учащиеся 9 – 11 классов ежегодно принимают активное участие в «Ярмарке вакансий». Проводятся творческие конкурсы сочинений, рисунков, фотографий, презентаций на темы: «Я выбираю профессию», «Профессия моих родителей», «Профессия будущего», «Все работы хороши».

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Ежегодно обучающиеся нашей школы – активные участники акций «Экодвор», «Поможем пернатым друзьям», «В защиту зелёной ели», «Спаси дерево», «Дары осени». Традиционными в школе стали такие мероприятия, как «Осенний бал», субботники по уборке территории школы, различные акции по благоустройству пришкольных участков. Классными руководителями проведены классные часы на темы: «Берегите лес от пожаров», «Защитим нашу Землю», «Что такое экология», «Охрана животных», «Красота дикой природы» и т.д.

План воспитательной работы школы предусматривает реализацию комплекса мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, профилактике вредных привычек, девиантного поведения, продолжается реализация программ «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», проведение тематических недель: «Неделя безопасности», «Неделя толерантности»; акций: «За здоровый образ жизни», «Готов к труду и обороне»; Всероссийские уроки: «Безопасность школьников в сети Интернет», «Безопасное лето», «Безопасность на дорогах»; классные часы по профилактике вредных привычек «Я выбираю жизнь!», «Скажем вредным привычкам нет, здоровью – да!», «Моя жизнь в моих руках».

В рамках *художественно-эстетического воспитания* традиционные общешкольные праздники (День знаний, День Учителя, «Осенний выезд», «Творческий БЕЗпредел», «Новогодний калейдоскоп», День Победы, «Минута славы» праздник «Последнего звонка») способствуют созданию собственного уклада школы и проявлению творческих способностей учащихся в различных видах деятельности. Каждый триместр для учащихся педагоги организуют учебные экскурсии по музеям, обзорные по городу и пригородам. Ежегодно проводится «Ассамблеи звезд» – подведение итогов учебного года, интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности с вручением вымпелов учащимся «Гордость школы» и благодарственных писем учителям и родителям учеников, подведение итогов конкурса «Лучший класс года».

Проводимые исследования по «Методике изучения удовлетворенности жизнедеятельностью образовательного учреждения» (автор А.А. Андреев) показывают, что степень удовлетворенности педагогов, обучающихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения выше среднего показателя.

При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика:

- увеличивается число обучающихся – участников мероприятий разного уровня;
- обучающиеся охвачены досуговой деятельностью, организована внеурочная деятельность в рамках ФГОС;
- все общешкольные мероприятия проводятся с участием членов Совета старшеклассников;

– профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Вместе с тем, требуется поиск эффективных форм взаимодействия нашего образовательного учреждения с родителями и дальнейшее развитие форм семейного творчества, повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей и оказание им методической помощи. Необходимо активизировать деятельность классного ученического самоуправления, продолжить работу по созданию условий для идентификации обучающихся в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности.

Деятельность социально-психологической службы

Деятельность социально-психологической службы школы направлена на психолого-педагогическое изучение личности школьника с целью создания для него комфортных условий обучения и воспитания. Изучается динамика следующих показателей: физиологических, интеллектуальных, умения и навыки самоорганизации, ведущие отношения, социально-бытовые условия, морально-этические качества.

Социально-педагогическая работа в школе включает следующие направления деятельности: исследования социально-педагогической ситуации развития школьников; социальная защита и социально-педагогическая поддержка отдельных категорий учащихся и их семей; работа со школьниками «группы риска»; просвещение; профилактика; методическая работа; взаимодействие с органами системы профилактики города Пскова и Псковской области.

Для реализации этих направлений в школе создан банк данных, ежегодно составляются социальные паспорта школы, включающие следующие категории: школьники «группы риска», опекаемые дети, школьники-инвалиды, многодетные, малообеспеченные и неблагополучные семьи.

Результаты исследования социально-педагогической ситуации развития школьников показывают, что на процессы социализации личности ребёнка в последнее время негативно влияют следующие факторы: ухудшение экономического положения семей учащихся, увеличение числа безработных родителей, а также тенденция криминализации среды, окружающей подростка. Реагируя на эти изменения, социально-психологическая служба школы ориентируется на решение следующих задач:

- обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей из проблемных и неблагополучных семей, лишенных родительского попечения, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- включить школьников в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- обеспечить защиту и охрану прав детей во взаимодействии с межведомственными учреждениями и органами системы профилактики.

Дальнейшее развитие социально-психологической службы школы потребует разработки механизма взаимодействия службы с другими подразделениями школы; создание системы социального мониторинга для активизации работы с семьями, не уделяющими должного внимания образованию детей, и улучшения взаимодействия с родителями и общественностью микрорайона; расширение связей с городскими социально-психологическими службами.

Финансовое обеспечение образовательного процесса

Источниками финансирования школы являются: бюджетное и внебюджетное финансирование.

Расходы из областного и муниципального бюджетов на образование составляют примерно 52,3 млн. рублей в год.

Кадровое обеспечение системы образования и научно-методическая работа

На протяжении ряда лет школа имеет стабильный педагогический коллектив, состоящий из 73-75 педагогов, поэтому кадровый вопрос остро не стоит. Средний возраст педагогов на сегодняшний день – 47 лет. Из 74 педагогических работников 69 человек имеют высшее профессиональное образование (97%). Есть приток молодых кадров. Так, в 2017-2018 и в 2018-2019 учебном году в школе работало 3 молодых специалиста, а в 2019-2020 учебном году – 6 молодых специалистов. В течение трех последних лет высшую категорию имели 76-78% педагогов, первую категорию – 13-16%.

Имеют почетные звания и ведомственные знаки отличия:

- «Отличник народного образования» – 4 человека;
- «Почетный работник народного образования» – 16 человек;
- Почетная грамота МО РФ – 7 человек.

В разное время 4 педагога принимали участие в конкурсе на денежную премию Национального проекта «Образование».

Достичь профессионального роста и повысить квалификацию педагога помогает сложившаяся в школе работа, которую ведёт научно-методическая служба. В структуре этой службы работают научно-методический совет, предметные методические объединения, творческие группы. Научно-теоретическая подготовка педагогов проводится через самообразование, заседания педагогических советов, научно-методические конференции, предметные методические недели, Дни открытых дверей, участие в онлайн и офлайн вебинарах, проведение открытых уроков, курсовую подготовку на базе ПОИПКРО и ПсковГУ.

С 2019 года начала работу Школа молодого учителя (ШМУ). Целью деятельности ШМУ является создание условий для максимально быстрого включения молодых педагогов в образовательный процесс через систему наставничества.

Однако не всё в образовательном процессе устраивает педагогов и школьников. Исследования показали, что педагоги не всегда учитывают индивидуальные особенности детей. Некоторые педагоги школы в условиях ФГОС испытывают профессиональные затруднения в своей работе.

Повышение качества образования в школе нами видится через формирование школьных команд педагогов, способных к созданию инновационной образовательной среды, влияющей на развитие личности обучающихся. Для развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов в школе необходимо создать корпоративную модель повышения квалификации педагогов, ориентированную на обновление содержания, совершенствование форм и методов обучения и воспитания, соответствующих требованиям ФГОС. Создать условия для вовлечения педагогов школы в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Состояние материально-технической базы

МБОУ «СОШ №24 имени Л.И. Малякова» помещается в типовом трехэтажном здании, построенном в 1985 году.

В школе 35 учебных кабинетов (8 кабинетов имеют лаборантские помещения). Почти все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) и мультимедийным проектором. Для занятий по физической культуре используются два спортивных зала и кабинет ритмики. В школе оборудован медицинский кабинет и кабинет социального педагога и педагога-психолога. Для индивидуальной работы школьного психолога используется кабинет релаксации. В школе есть библиотека и музей. Кроме того, в одном учебном кабинете располагается музейная экспозиция Л.И. Малякова.

Для проведения семинарских занятий, презентаций, встреч делегаций используется информационно-аналитический центр.

Для создания комфортных условий школьникам и педагогам школы необходимо провести обновление парка компьютерной техники в кабинете информатики, требуется

замена оконных блоков во всех коридорах школы. Для обеспечения безопасности школы и школьной территории необходимо установить 27 видеокamer, оборудовать ограждение территории участка школы с установкой ворот и калиток.

Внешние связи школы

Необходимо развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии, в том числе с использованием сетевых форм взаимодействия.

Данные проблемно-ориентированного анализа позволяют сделать выводы, что школа:

- за последние годы имеет определенные положительные результаты в обучении и воспитании детей, пользуется заслуженным авторитетом в окружающем социуме;
- располагает достаточным ресурсным потенциалом (материально-техническая база, кадры и др.) для перевода школы из режима функционирования в режим развития;
- имеет положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе.

Вместе с тем нами выявлены противоречия (проблемы), на разрешение которых будет направлена программа развития школы. Это противоречие между:

- традиционной системой образования, ориентированной на знаниевую образовательную парадигму и гибкой развивающей системой, позволяющей в значительной степени реализовывать требования ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, создавать условия для инклюзивного образования;
- установкой современной педагогической теории на реализацию компетентного подхода в образовании школьника, введение ФГОС и недостаточностью его методической и технологической обеспеченности;
- новыми формами и технологиями обучения, учитывающие индивидуальные образовательные потребности учащихся и недостаточной подготовленностью педагогов к работе по их внедрению;
- существующей структурой оперативного управления, ориентированной только на оптимальное функционирование, и необходимостью стратегического управления, ориентированной на развитие школы.

Обозначенные противоречия позволили сформулировать стратегию и направления перехода школы в новое состояние:

1. Совершенствование образовательной системы, ориентированной на выполнение требований Национального проекта «Образование».
2. Развитие системы управления.
3. Обновление ресурсного обеспечения.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на выполнение требований Национального проекта «Образование». Данный стратегический документ состоит из ряда федеральных проектов. Особую актуальность для развития общеобразовательных организаций представляют шесть из них: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего», «Социальная активность».

На сегодняшний день в нашей школе целенаправленно формируется образовательная среда, позволяющая в значительной степени реализовывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе касающиеся личностных и метапредметных результатов образования.

Во внеурочное время успешно реализуются проекты по нравственному, гражданско-патриотическому, социальному, трудовому, экологическому, здоровью сберегающему и художественно-эстетическому воспитанию.

В школе сложился достаточно стабильный коллектив, способный к инновационной деятельности, готовый работать в режиме развития общеобразовательной организации.

Стратегия развития школы

Для достижения развития школы необходимо решить ряд ключевых задач по следующим направлениям:

1. Совершенствование образовательной системы.

- достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, с использованием сетевых форм обучения; развитие инклюзивного образования в школе;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеурочных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг;
- развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии, в том числе с использованием сетевых форм взаимодействия;
- создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

2. Развитие системы управления.

- разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования;
- разработка системы внутришкольного мониторинга качества образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития одарённых детей и детей с ОВЗ;
- создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

3. Обновление ресурсного обеспечения.

- модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих **организационно-педагогических принципов**:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Свою **миссию** коллектив школы видит в предоставлении максимально широкого поля образовательных возможностей каждому учащемуся, в раскрытии творческого потенциала каждой личности: «Наша школа – эта школа для каждого!»

Для достижения заявленной миссии в соответствии с национальным проектом «Образование» на протяжении 4 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная школа
2. Учитель будущего
3. Успех каждого ребенка
4. Цифровая школа
5. Современный родитель
6. Социальная активность

Проект «Современная школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.

Задача 3. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней

профориентации и осознанного выбора профессии, в том числе с использованием сетевых форм взаимодействия

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеурочных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования

Проект «Цифровая школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание на основе целевой модели ЦОС школьной модели «Цифровая трансформация»

Задача 2. Обновление материально-технической базы в рамках школьной модели «Цифровая трансформация»

Задача 3. Внедрение современных цифровых технологий в образовательную деятельность школы

Задача 4. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей Интернет-ресурсов школы

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»

Проект «Социальная активность» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы поддержки, волонтерской деятельности, наставничества, общественных инициатив и проектов

Задача 2. Создание условий по популяризации общественно-полезного труда и здорового образа жизни

В результате реализации Программы прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МБОУ «СОШ №24» г. Пскова:

1) *по итогам реализации проекта «Современная школа»:*

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 85%;
- участие в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования на уровне 75%;
- увеличение количества проведенных муниципальных мероприятий до 8 мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых общешкольных социально-образовательных проектов до 5 в год.

2) *По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:*

- достижение показателя 95% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- достижение доли педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах (не ниже муниципального уровня) до 90%;
- увеличение доли педагогических работников распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие в профессиональных конкурсах т.д. до уровня 90%;
- увеличение доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах до уровня 100%;

- увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы) *до уровня 100%*;
- увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика» *до уровня 100%*;
- увеличение доли авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию *до уровня 10%*.

3) По итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет посещающих дополнительное образование *до уровня 100 %*;
- увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования *до уровня 100 %*;
- увеличение доли учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность *до уровня 100%*;
- увеличение доли обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториум» и учреждениями технической направленности *до уровня 30%*;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях *до уровня 50%*;
- увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях *до уровня 25%*;
- увеличение количества мероприятий по профориентации до 9 в год;
- увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи *до уровня 90 чел.*;
- увеличение доли обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества *до уровня 50%*;
- увеличение числа детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей *до уровня 35%*;
- предоставление возможности освоения основных образовательных программ по индивидуальному учебному плану на уровне среднего общего образования, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения *до уровня 10%*;
- доля детей с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий *до уровня 75%*;
- создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья *до уровня 30%*.

4) По итогам реализации целевого проекта «Цифровая школа»:

- соблюдение доли обучающихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы *на уровне 100%*;
- обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с) *на уровне 100%*;
- соблюдение доли программ дополнительного образования школы, размещенных в Навигаторе дополнительного образования Псковской области *на уровне 100%*;
- увеличение доли обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой *до уровня 75%*;
- увеличение доли педагогов, размещающих дидактические и методические материалы в ЭКУ *до уровня 75%*;
- увеличение доли педагогов, прошедших дистанционное обучение *до уровня 100%*;
- соблюдение доли педагогов, использующих образовательные платформы *на уровне 100%*;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в проведении уроков Цифры *до уровня 50%*;

- соблюдение доли педагогов, участвующих в овладении цифровыми технологиями в образовательной деятельности *на уровне 100%*;
- увеличение доли педагогов, прошедших обучение для работы в кабинете ЦОС *до уровня 100%*;
- увеличение доли педагогов, использующих возможности кабинета ЦОС *до уровня 85%*;
- увеличение доли педагогических работников использующих «Электронный кабинет учителя» *до уровня 95%*;
- соблюдение доли классов, оснащенных АРМ учителя и мультимедийным проектором *на уровне 100%*;
- увеличение доли педагогов и обучающихся, использующих ресурсы президентской электронной библиотеки *до уровня 80%*;
- соблюдение доли родителей и обучающихся, получающих сведения об изученном материале, домашних заданиях, посещаемости и успеваемости учеников через ЭЖ *на уровне 100%*;
- увеличение доли педагогических работников, использующих в полной мере возможности ЭЖ *до уровня 95%*;
- удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде *до уровня 80%*;
- увеличение доли педагогов, обученных работе в ЭКУ *до уровня 100%*;
- увеличение доли приобретенного оборудования от необходимого парка гаджетов для дистанционного обучения *до уровня 35%*;
- использование дифференцированных дистанционных форм информирования всех субъектов образовательного процесса *на уровне 100%*;
- участие в информационном пространстве школы педагогов, обучающихся и родителей *до уровня 80%*;
- увеличение доли удовлетворенности родителей и учащихся образовательной деятельностью школы *до уровня 85%*;
- обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса *до уровня 100%*;

5) По итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- увеличение доли включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой *до уровня 30%*;
- увеличение доли проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций *до уровня 20%*;
- увеличение количества мероприятий организованных с помощью родительской общественности *до 8 в год*;
- увеличение доли обучающихся, консультационных модулей для родителей детей с ОВЗ и инвалидов *до уровня 25%*
- увеличение доли родителей, охваченных родительским всеобучем *до уровня 60%*;
- увеличение доли обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы *до уровня 95%*;

6) По итогам реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- увеличение доли обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом *до уровня 90%*;
- увеличение доли обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО *до уровня 90%*;
- увеличение количества спортивных секций на базе школы, в том числе с привлечением учреждений дополнительного образования *до 12 единиц*;

- увеличение доли обучающихся, занятых кружковой, внеклассной и внешкольной работой по формированию здорового образа жизни *до уровня 95%*;
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в мероприятия «Недели здоровья» *до уровня 100%*;
- привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы *до уровня 95%*;
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность *до уровня 50%*;
- увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования *до 35 обучающихся*.

Значения целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития в разбивке по годам указаны в Приложении 1 к настоящей Программе.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» (рук. Фомичева О.А., Борисова Е.М.)

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, логопеды, учащиеся и их родители.

Социальные партнеры: центры технической направленности (технопарк «Кванториум»), организации культуры и спорта города и т.д.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</i>		
1.	Обновление содержания основных образовательных программ общего образования в рамках реализации ФГОС	2020
2.	Разработка ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2020-2022
3.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2020-2022
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2021-2024
5.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3D моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2021-2022
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика	2021-2024
7.	Создание школьной модели по профориентации «В будущее с уверенностью»	2021-2024

Задача 2. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися		
1.	Создание эффективной системы выявления одаренных детей	2020-2024
2.	Поддержка и развитие потенциальных способностей одаренных детей в образовательном процессе и будущей профессиональной деятельности	2020-2024
3.	Совершенствование системы профессиональной подготовки педагогов школы для работы с одаренными детьми	2020-2024
Задача 3. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	2020-2024
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2020-2024
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2020-2024
4.	Совершенствование системы взаимодействия специалистов, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ	2020-2024

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» (рук. Трофимова Т.Н.)

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ПОИПКРО, ПсковГУ региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2020-2024
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2020-2024
3.	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок	2020-2024
4.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2020-2024
5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального	2020-2024

	мастерства разных уровней	
6.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации	2020-2024
7.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Школа молодого учителя	2020-2024
8.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	2020-2024
9.	Совершенствование системы профессиональной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми	2020-2024
10.	Совершенствование системы профессиональной подготовки педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ	2020-2024
11.	Совершенствование системы профессиональной подготовки педагогов для работы с семьей	2020-2024

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА» (рук. Воробьева Е.А., Степанова И.Ю.)

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, Псковский областной центр развития одаренных детей и юношества, технопарк «Кванториум», ПОИПКРО, ПсковГУ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2020-2024
2.	Разработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	2020-2021
3.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2021-2024
4.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для учащихся школы	2020-2024
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии, в том числе с использованием сетевых форм взаимодействия		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим	2020-2024

	индивидуальные потребности детей	
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся)	2020-2024
3.	Участие в проекте «Билет в будущее»	2020-2024
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2020-2024
5.	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий	2020-2024
6.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней	2020-2024
<p><i>Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеурочных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования</i></p>		
1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	2020-2024
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.)	2020-2024
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2020-2024
4.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»	2020-2024
5.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательную деятельность школы	2020-2024

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА» (рук. Бобырь Е.В.)

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС)

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители)

№ п/п	Содержание деятельности	
<p><i>Задача 1. Создание на основе целевой модели ЦОС школьной модели «Цифровая трансформация»</i></p>		
1.	Переход на электронный документооборот	2020-2024
2.	Совершенствование работы с платформой one.pskovedu.ru	2020-2021
3.	Переход на электронный журнал.	2020-2021
4.	Переход на электронное расписание.	2020-2022
5.	Переход на электронную библиотеку.	2021-2024
6.	Переход на электронный учет освоения дополнительных образовательных программ, результатов участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах.	2021-2022
7.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»	2021-2023

Задача 2. Обновление материально-технической базы в рамках школьной модели «Цифровая трансформация»		
1.	Оснащение средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	2020-2022
2.	Создание условий для функционирования безопасного высокоскоростного Интернета.	2020-2024
Задача 3. Внедрение современных цифровых технологий в образовательную деятельность школы		
1.	Использование цифровых средств в образовательном процессе	2020-2024
2.	Обучение педагогов применению цифровых технологий в образовательной деятельности	2020-2024
3.	Обучение для работы в кабинете ЦОС	2020-2021
4.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения: создание и использование системы дистанционного обучения	2020-2024
5.	Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности по 3D моделированию и робототехнике, как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2021-2022
Задача 4. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей Интернет-ресурсов школы		
1.	Обновление школьных сайтов в соответствии с нормативными документами.	2020-2024
2.	Создание сетевого информационного пространства для участников образовательных отношений	2020-2021
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей и формирование позитивного отношения родителей и учащихся к школе через сетевое взаимодействие	2020-2024

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ» (рук. Замирская О.В., Фризина И.А.)

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, социального становления.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

Социальные партнеры: общественные организации, УВД г. Пскова, органы системы профилактики города Пскова и Псковской области.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой		
1.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов, Совета отцов и Управляющего совета	2020-2024

2.	Реализация проектов и программ, направленных на участие родителей в жизни школы	2020-2024
3.	Стимулирование родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой с использованием различных направлений совместной деятельности	2021-2024
4.	Организация методической работы с педагогами по вопросам взаимодействия с семьей	2021-2024
Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча	2020-2024
2.	Обеспечение научно-методического сопровождения процесса дистанционного психолого-педагогического просвещения родителей	2020-2024
3.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям)	2020-2024
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей)	2020-2024
5.	Повышение ИКТ- компетентности родителей	2020-2024
6.	Вовлечение родителей в образовательную деятельность своих детей	2020-2024
Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность)	2020-2024
2.	Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к школе	2020-2024
3.	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений их развития	2020-2024

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ» (рук. Анкудинова А.Е.)

Цель проекта: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: общественные и образовательные организации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание системы поддержки, волонтерской деятельности, наставничества, общественных инициатив и проектов		
1.	Включение в единую информационную платформу коммуникационного и содержательного взаимодействия с сообществами (объединений) поддержки добровольчества (волонтеров) других образовательных организациях	2020-2024

2.	Создание условий для участия школьников, педагогов и родителей в волонтерской деятельности	2020-2024
<i>Задача 2. Создание условий по популяризации общественно-полезного труда и здорового образа жизни</i>		
1.	Популяризация общественно-полезного труда	2020-2024
2.	Пропаганда здорового образа жизни	2020-2024

4. Механизм реализации Программы

4.1 Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативное и правовое обеспечение развития школы направлено на формирование единой и целостной нормативно-правовой базы для обеспечения функционирования и развития общеобразовательной организации. Для реализации Программы необходимо разработать нормативные и правовые документы, которые определяют: порядок регламентации отношений между субъектами образовательного процесса (положение «О рабочей группе по разработке и реализации программы развития»); регламентацию сотрудничества в сфере образовательной деятельности (положение «Об Управляющем совете школы»).

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в ФГОС, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: за последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых стандартов ФГОС СОО, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение Программы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Родительского совета, Совета отцов, Комитета старшеклассников.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

Управление Программой и контроль за ходом её реализации

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Общее руководство осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет. Непосредственное управление по реализации Программы осуществляет директор школы через заместителя по научной работе. Педагогический совет организует выполнение работ по реализации Программы. Ход исполнения Программы регулярно заслушивается на заседаниях Управляющего совета. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.

Финансово-экономическое обеспечение Программы

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы и основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности бюджетных и внебюджетных источников.

ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Финансирование мероприятий Программы предусматривается осуществлять за счет средств муниципального бюджета и прочих источников.

Прогнозируемый объем финансирования мероприятий Программы составил 1630 тыс. руб.

Указанное распределение средств носит прогнозируемый характер и подлежит ежегодному уточнению в установленном порядке при формировании проектов муниципального бюджета.

Перспективное планирование денежных расходов по годам (в тыс. руб.)

№	Направления мероприятий	2020	2021	2022	2023	2024
1.	<p><u>Совершенствование образовательной системы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения; – создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; – развитие инклюзивного образования в школе; – проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеурочных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования; – развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии, в том числе с использованием сетевых форм взаимодействия. 	109	110	108	110	110
2.	<p><u>Развитие системы управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования; – разработка системы внутришкольного мониторинга качества образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития одарённых детей и детей с ОВЗ; – создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность. 	54	53	54	53	53
3.	<p><u>Обновление ресурсного обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса; – развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников; – совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда». 	163	163	164	163	163
	<i>Всего:</i>	326	326	326	326	326

4.2. План действий по реализации второго этапа Программы

План действий по реализации проекта «Современная школа» (2020-2024 гг.)

Цель: практическая реализация и отслеживание результатов проекта

Направление изменений:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса

Задачи изменений	Состав действий	Сроки	Ответственные
1.1. Обновление содержания основных образовательных программ общего образования в рамках реализации ФГОС	- разработка и утверждение новой редакции ООП НОО и ООО; - обновление содержания адаптированных программ для детей с ОВЗ	август 2020	Фомичева О.А. Трофимова Т.Н. Давыдов Г.А.
1.2. Разработка ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	- разработка и утверждение документов, регламентирующих процесс внедрения ФГОС СОО (образовательная программа СОО, учебные планы профилей обучения, рабочие программы, индивидуальный проект)	2020-2022	Фомичева О.А. Трофимова Т.Н.
1.3. Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	- разработка и реализация программы «Успех плюс» (одаренные дети школы №24)	2020-2022	Фомичева О.А. Трофимова Т.Н. Воробьева Е.А.
1.4. Внедрение системы мониторинга одаренности детей	- реализация программы «Успех плюс» (одаренные дети школы №24)	2021-2024	Фомичева О.А. Трофимова Т.Н. Воробьева Е.А. Щеблыкина Р.И. Давыдов Г.А.
1.5. Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3D моделирование и	- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и клубными	2021-2022	Трофимова Т.Н. Накул М.Н.

робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	объединениями для реализации программ внеурочной деятельности по технологии: ПИЛГ, Роббо-клуб, технопарк Кванториум; - создание школьных двух кабинетов ЦОС; - повышение квалификации учителей технологии, работающих по новым программам; привлечение педагогов смежных специальностей; - развитие МТБ школы для реализации содержания предмета «Технология»		
1.6. Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ «Технология» и «Информатика»	- заключение договоров о сотрудничестве с технопарком «Кванториум», «Юный техник», ПИЛГ и другими организациями; - организация работы в соответствии с заключенными договорами	2021-2024	Котова С.А. Накул М.Н.
1.7. Создание школьной модели по профориентации «В будущее с уверенностью»	- реализация программы «Успех плюс» (одаренные дети школы №24)	2021-2024	Фомичева О.А. Трофимова Т.Н. Шаркова Н.В.

Задача 2. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися

Задачи изменений	Состав действий	Сроки	Ответственные
2.1. Создание эффективной системы выявления одаренных детей	- реализация программы «Успех плюс» (одаренные дети школы №24)	2020-2024	Фомичева О.А. Трофимова Т.Н. Щеблыкина Р.И. Давыдов Г.А
2.2. Поддержка и развитие потенциальных способностей одаренных детей в образовательном процессе и будущей профессиональной деятельности	- реализация программы «Успех плюс» (одаренные дети школы №24)	2020-2024	Фомичева О.А. Трофимова Т.Н. Воробьева Е.А. Давыдов Г.А
2.3. Совершенствование системы профессиональной подготовки педагогов школы для работы с одаренными детьми	- реализация программы «Успех плюс» (одаренные дети школы №24)	2020-2024	Фомичева О.А. Трофимова Т.Н. Воробьева Е.А. Давыдов Г.А

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников

Задачи изменений	Состав действий	Сроки	Ответственные
1.1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	- информирование педагогов о федеральной национальной системе учительского роста	август 2020	Давыдов Г.А. Трофимова Т.Н. Накул М.Н. Бобырь Е.В.
	- создание, принятие и утверждение корпоративной модели учительского роста МБОУ СОШ №24 имени Л.И. Малякова	сентябрь 2020-август 2021	Давыдов Г.А. Трофимова Т.Н.
	- создание индивидуальных и корпоративных маршрутов профессиональной деятельности	ежегодно	Трофимова Т.Н. Бобырь Е.В.
	- обучение по дополнительным профессиональным программам, на курсах повышения квалификации	ежегодно	Давыдов Г.А. Бобырь Е.В.
	- использование онлайн-базы программ повышения квалификации педагогических работников	постоянно	Давыдов Г.А. Трофимова Т.Н. Накул М.Н. Бобырь Е.В.
	- тьюторское сопровождение в области использования цифровых технологий в рамках школьной модели «Цифровая трансформация»	август 2021	Накул М.Н. Бобырь Е.В.
	- создание механизмов стимулирования педагогических работников.	декабрь 2020	Котова С.А. Фомичева О.А. Трофимова Т.Н. Анкудинова А.Е.
1.2. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	- создание и функционирование сетевого сообщества «Электронный кабинет учителя» на онлайн-платформе	2020-2024	Накул М.Н. Фомичева О.А. Трофимова Т.Н. Воробьева Е.А. Замирская О.В.
	- установление партнерских связей с другими школам	в рамках договоров	Котова С.А.
	- проведение открытых уроков, семинаров, мастер-классов для педагогов школы	по плану методической работы постоянно	Бобырь Е.В. Бобырь Е.В.

	- участие педагогов в вебинарах		
1.3. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок	- разработка корпоративной модели учительского роста МБОУ СОШ №24 имени Л.И. Малякова	сентябрь 2021-2024	Давыдов Г.А. Трофимова Т.Н. Бобырь Е.В.
1.4. Включение педагогов в национальную систему учительского роста	- научно-методическое сопровождение педагогов в условиях реализации системы национального учительского роста - разработка новых должностных инструкций в соответствии с требованиями профессионального стандарта - проведение информационно-разъяснительной компании о возможностях профессионального развития педагогических работников	постоянно август 2020 сентябрь – октябрь 2020	Давыдов Г.А. Котова С.А. Давыдов Г.А.
1.5. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней и использование механизмов стимулирования педагогов	- организация творческих групп для решения педагогических проблем - информирование о конкурсах профессионального мастерства - создание механизмов стимулирования педагогических работников	ежегодно ежегодно 2020-2024	Трофимова Т.Н. Бобырь Е.В. Фомичева О.А. Трофимова Т.Н. Бобырь Е.В. Котова С.А.
1.6. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации	- формирование перспективного плана потребностей кадровых ресурсов	ежегодно	Котова С.А. Бобырь Е.В. Букалова М.Д.
1.7. Создание системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	- содействие адаптации к учебно-воспитательной системе школы - реализация корпоративной модели учительского роста МБОУ СОШ №24 имени Л.И. Малякова	ежегодно сентябрь 2021-2024	Замирская О.В. Фомичева О.А. Трофимова Т.Н. Борисова Е.М. Бобырь Е.В. Давыдов Г.А. Щеблыкина Р.И. Давыдов Г.А. Трофимова Т.Н. Бобырь Е.В.

	<ul style="list-style-type: none"> - создание группы молодых специалистов «СПЕКТР» - проведение психолого-педагогических тренингов - методическая и психологическая помощь учителям-предметникам 	<p>сентябрь-ноябрь 2020</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>Бобырь Е.В.</p> <p>Щеблыкина Р.И.</p> <p>Бобырь Е.В.</p> <p>Щеблыкина Р.И.</p>
<p>1.8. Реализация социально-образовательных проектов, создание новых дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг потребностей педагогов в освоении дополнительных программ и программ внеурочной деятельности - заключение договоров на сетевую форму реализации образовательных программ - проведение конкурса новых дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности 	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>Трофимова Т.Н.</p> <p>Анкудинова А.Е.</p> <p>Котова С.А.</p> <p>Трофимова Т.Н.</p> <p>Анкудинова А.Е.</p> <p>Бобырь Е.В.</p>
<p>1.9. Совершенствование системы профессиональной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучения педагогов на сайте «Единый урок РФ» - проведение педсоветов и семинаров по проблемам одаренности детей - участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам работы с одаренными детьми 	<p>ежегодно</p>	<p>Замирская О.В.</p> <p>Фомичева О.А.</p>
<p>1.10. Совершенствование системы профессиональной подготовки педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучения педагогов на сайте «Единый урок РФ» - проведение педсоветов и семинаров по проблемам работы с обучающимися с ОВЗ - участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам работы с обучающимися с ОВЗ 	<p>ежегодно</p>	<p>Замирская О.В.</p> <p>Борисова Е.М.</p>
<p>1.11. Совершенствование системы профессиональной подготовки педагогов для работы с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучения педагогов на сайте «Единый урок РФ» - реализация школьной программы «Азбука для родителей» 		<p>Замирская О.В.</p>

План действий по реализации проекта «Успех каждого ребёнка» (2020-2024 гг.)
Цель: практическая реализация и отслеживание результатов проекта

Направление изменений:

Задача 1. .Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

Задачи изменений	Состав действий	Сроки	Ответственные
1.1. Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	- разработка и реализация программы «Успех плюс» (одаренные дети школы №24)	постоянно	Фомичева О.А. Анкудинова А.Е. Воробьева Е.Н. Опанасюк М.Г. Давыдов Г.А.
1.2. Разработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	- отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; - разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена.	2020-2021 2021-2024	Фомичева О.А. Шаркова Н.В. Фомичева О.А. Шаркова Н.В.
1.3. Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем; - составление программы личностного развития учащегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям.	2021-2024 2021-2024	Фомичева О.А. Шаркова Н.В. Фомичева О.А. Шаркова Н.В.
1.4. Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для участников образовательной деятельности школы	- проведение обучающих семинаров для педагогов школы - внедрение модели сопровождения, наставничества и шефства для участников образовательной деятельности школы	2020-2021 2021-2024	Котова С.А. Давыдов Г.А. Замирская О.В.

Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии, в том числе с использованием сетевых форм взаимодействия

Задачи изменений	Состав действий	Сроки	Ответственные
2.1. Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей	- разработка программы дополнительного образования школы	сентябрь 2020	Анкудинова А.Е. Давыдов Г.А.
	- реализация программы дополнительного образования школы	постоянно	Анкудинова А.Е. Давыдов Г.А.
2.2. Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся)	- организация системы просмотра открытых уроков в режиме онлайн и в записи;	постоянно	Шаркова Н.В.
	- создание электронного методического хранилища с записями уроков и сопутствующих материалов к ним;	постоянно	Шаркова Н.В.
	- участие в голосованиях, флэш-мобах и конкурсах;	постоянно	Шаркова Н.В.
	- анализ качества уроков с обратной связью с организаторами в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте».	постоянно	Шаркова Н.В.
2.3. Участие в проекте «Билет в будущее»	- анкетирование, разработка и создание нормативной базы проекта;	постоянно	Шаркова Н.В.
	- участие в практических мероприятиях ознакомительного формата;	постоянно	Шаркова Н.В.
	- участие в профессиональных практикумах (практических мероприятиях) вовлекающего и углубленного формата;	постоянно	Шаркова Н.В.
	- анализ, систематизация и доработка результатов.	постоянно	Шаркова Н.В.
2.4. Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках	- проведение мониторинга ожиданий участников образовательного процесса от установления партнерских отношений;	постоянно	Котова С.А. Шаркова Н.В.

профильного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров с социальными партнерами образовательной организации; - организация совместной деятельности с социальными партнерами; - выявление в совместной деятельности потребности в новых организационных формах, координирующих органах, информационных путях и других изменениях, необходимых для эффективного партнерства. 	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>Котова С.А.</p> <p>Котова С.А.</p> <p>Котова С.А.</p>
2.5. Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий	- реализация программы дополнительного образования	постоянно	Борисова Е.М. Анкудинова А.Е.
2.6. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней	- реализация программы «Успех плюс» (одаренные дети школы №24).	постоянно	Фомичева О.А.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеурочных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования

Задачи изменений	Состав действий	Сроки	Ответственные
3.1. Тьюторское сопровождение в области использования цифровых технологий в рамках школьной модели «Цифровая трансформация»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие МТБ современных цифровых технологий школы; - организация и проведение мастер-классов с педагогами школы по внедрению ИК-технологий в образовательный процесс школы; - размещение методических и творческих материалов педагогов в электронном методическом хранилище школы. 	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>Толстых А.А.</p> <p>Бобырь Е.В. Накул М.Н.</p> <p>Накул М.Н.</p>
3.2. Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места	- изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в	постоянно	Накул М.Н. Воробьева Е.А.

<p>нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.)</p>	<p>условиях модернизации системы образования; - обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса; - взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации; - внедрение дистанционных форм дифференцированного информирования всех субъектов образовательного процесса; - оказание психолого-педагогической поддержки детям, участвующих в ДОК</p>		
<p>3.3. Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.</p>	<p>- выявление у учащихся потребности участия в конкурсах и олимпиадах и содействие их всестороннему развитию;</p> <p>- организация работы по повышению качества подготовки детей к дистанционным обучающим конкурсам;</p> <p>- формирование банка достижений обучающихся: ежегодная диагностика на основе различного рода работ учащихся, результатов участия в олимпиадах, конкурсах и т.п.</p> <p>- совершенствование системы поощрения детей, участвующих в различных видах конкурсах и олимпиадах (стена славы, стенгазеты, фотостенды, журналы, где рассказывается о подготовке, проведении и результаты конкурсов и олимпиад и т.д.);</p>	<p>постоянно</p> <p>2020-2021</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>Замирская О.В. Фомичева О.А. Трофимова Т.Н. Борисова Е.М. Бобырь Е.В. Давыдов Г.А.</p> <p>Фомичева О.А. Накул М.Н.</p> <p>Замирская О.В. Фомичева О.А. Трофимова Т.Н. Борисова Е.М. Бобырь Е.В. Давыдов Г.А.</p> <p>Накул М.Н. Замирская О.В. Федотов Б.О. Чистюхина С.М.</p>

	- создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства.		
3.4. Внедрение современных цифровых технологий в образовательную деятельность школы	- обучение детей работе на образовательных платформах	сентябрь-декабрь 2020	Накул М.Н.
	- использование образовательных платформ в очной форме обучения	2020-2024	Накул М.Н.
	- использование образовательных платформ для дистанционного обучения одаренных детей и детей с ОВЗ	2020-2024	Накул М.Н.
	- организация и проведение обучения, мастер-классов с педагогами школы по внедрению цифровых технологий в образовательную деятельность школы	2020-2024	Накул М.Н. Бобырь Е.В.

План действий по реализации проекта «Цифровая школа» (2020-2024 г.г.)

Цель: практическая реализация и отслеживание результатов проекта

Направление изменений:

Задача 1. Создание на основе целевой модели ЦОС школьной модели «Цифровая трансформация»

Задачи изменений	Состав действий	Сроки	Ответственные
1.1. Переход на электронный документооборот	- переход на электронные трудовые книжки	2020-2024	Букалова М.Д. Чистюхина С.М.
	- ведение делопроизводства в электронном виде	2021-2024	Букалова М.Д. Чистюхина С.М.
1.2. Совершенствование работы с платформой one.pskovedu.ru	- внесение и обновление сведений в БД на платформе pskovedu.ru	сентябрь 2020, далее- постоянно	Накул М.Н.
	- консультации для родителей и учащихся по работе с эл. дневником	2020-2024	Накул М.Н. Кл. руководители
1.3. Переход на электронный журнал (ЭЖ)	-обновление сведений в БД	2020-2024	Накул М.Н. Фомичёва О.А. Замирская О.В. Накул М.Н.
	- формирование и обновление ЭЖ	каждый сентябрь	
	- консультирование и обучение педагогов работе с ЭЖ	постоянно	Накул М.Н.

	- контроль за ведением ЭЖ с учетом положения	до 25 числа каждого месяца	Борисова Е.М. Фомичёва О.А. Замирская О.В.
1.4. Переход на электронное расписание урочной и внеурочной деятельности	- составление, корректировка и ведение расписания в электронном виде	2020-2024	Замирская О.В.
1.5. Переход на электронную библиотеку	- перевод учета книг в электронную форму	2021-2024	Бобырь Е.В. Воробьева Е.А.
	- размещение электронных книг в библиотечном медиа пространстве	2020-2024	Бобырь Е.В. Воробьева Е.А.
	- использование возможностей президентской электронной библиотеки	2020-2024	Бобырь Е.В. Воробьева Е.А.
	- размещение методических и творческих материалов педагогов в ЭКУ	2020-2024	Анкудинова А.Е. Бобырь Е.В.
1.6. Переход на электронный учет освоения дополнительных образовательных программ, результатов участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах	- внесение, обновление и использование программ в навигаторе дополнительного образования Псковской области (https://dop.pskovedu.ru/)	2020-2021, обновление -постоянно	Бобырь Е.В. Анкудинова А.Е. педагог-организатор
	- электронный учет достижений детей результатам участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах	2021-2024	Бобырь Е.В. Фомичёва О.А. Анкудинова А.Е.
1.7. Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»	- разработка структуры ЭКУ	сентябрь 2021	Бобырь Е.В. Котова С.А.
	- обучение педагогов (как создать и пополнять ЭКУ и т.д.)	ноябрь 2021	Бобырь Е.В.
	- наполнение материалами ЭКУ и использование его возможностей	январь 2022	Бобырь Е.В.

Задача 2. Обновление материально-технической базы в рамках школьной модели «Цифровая трансформация»

Задачи изменений	Состав изменений	Сроки	Ответственные
2.1. Оснащение средствами вычислительной техники, программным обеспечением и	- создание двух кабинета ЦОС	2020-2021	Котова С.А. Толстых А.А. Бобырь Е.В.

презентационным оборудованием	- обновление кабинетов современной техникой в соответствии с современными требованиями - приобретение 3D принтера	2021-2024	Толстых А.А. Федотов Б.О.
		2022	Толстых А.А.
2.2. Создание условий для функционирования безопасного высокоскоростного Интернета	- контроль за состоянием аппаратного обеспечения сети Интернет - контроль наличия и работоспособности контент- фильтрации сети Интернет	2020-2024	Бобырь Е.В., Федотов Б.О.
		2020-2024	Бобырь Е.В. Федотов Б.О.

Задача 3. Внедрение современных цифровых технологий в образовательную деятельность школы

Задачи изменений	Состав изменений	Сроки	Ответственные
3.1. Использование цифровых средств в образовательном процессе	- участие в дистанционных курсах повышения квалификации педагогов по вопросам использования цифровых средств обучения и развития детей - разработка методических материалов, рекомендации по подготовке детей к предметным дистанционным обучающим курсам - использование образовательных платформ, в том числе для дистанционного обучения - проведение уроков Цифры	2020-2024	Замирская О.В. Анкудинова А.Е. Бобырь Е.В.
		2020-2024	Замирская О.В. Бобырь Е.В.
		2020-2024	Бобырь Е.В.
		2020-2024	Накул М.Н. Трофимова Т.Н.
3.2. Обучение педагогов применению цифровых технологий в образовательной деятельности	- организация и проведение обучения, мастер-классов с педагогами школы по внедрению цифровых технологий в образовательной деятельности	2020-2024	Бобырь Е.В.
3.3. Обучение для работы в кабинете ЦОС	- прохождение курсов повышения квалификации - организация методической помощи в школе	2020-2021, постоянно 2020-2024	Замирская О.В. Бобырь Е.В. Бобырь Е.В.
3.4. Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения: создание и использование системы дистанционного обучения (см. «Успех каждого	- обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса - создание необходимого парка гаджетов для дистанционного обучения - внедрение	2020-2024	Котова С.А. Федотов Б.О.
		2021-2024	Толстых А.А.
		2020-2024	Борисова Е.М.

ребенка»)	дифференцированных дистанционных форм информирования всех субъектов образовательного процесса		Фомичёва О.А.
3.5. Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности по 3D моделированию и робототехнике, как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и клубными объединениями для реализации программ внеурочной деятельности по технологии: ПИЛГ, Роббо-клуб, технопарк Кванториум	2020-2024	Анкудинова А.Е. Литвинов С.А.
	- разработка и реализация программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности по 3D моделированию и робототехнике	2020-2024	Анкудинова А.Е.

Задача 4. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей Интернет-ресурсов школы

Задачи изменений	Состав изменений	Сроки	Ответственные
4.1. Обновление школьных сайтов в соответствии с нормативными документами	- обновление информационного наполнения сайта на платформе pskovedu.ru	2020-2024	Котова С.А. Федотов Б.О.
	- обновление структуры и информационного наполнения сайта school24pskov.ru	2020-2024	Анкудинова А.Е. Чистюхина С.М.
4.2. Создание сетевого информационного пространства для участников образовательных отношений	- функционирование в сети Интернет ресурсов: http://www.school24pskov.ru/ https://vk.com/school_24pskov https://vk.com/club193734913 https://vk.com/media24 https://www.instagram.com/pskovschool24/ http://kmipskov24.ru/site/life?page=3	2020-2024	Котова С.А. Замирская О.В. Анкудинова А.Е. Ушкачёва Ж.В. Давыдов Г.А. Бобырь Е.В.
	- создание и функционирование информационного ресурса для обучающихся	2020-2024	Анкудинова А.Е. Комитет старшекласников
4.3. Организация совместной деятельности родителей и детей и формирование позитивного отношения родителей и	- совершенствование работы группы «Активная школа» ВКонтакте	2020-2024	Котова С.А. Замирская О.В. Анкудинова А.Е. Ушкачёва Ж.В. Давыдов Г.А.

учащихся к школе			Бобырь Е.В.
------------------	--	--	-------------

План действий по реализации проекта «Современный родитель» (2020-2024 гг.)

Цель: практическая реализация и отслеживание результатов проекта

Направление изменений:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой

Задачи изменений	Состав действий	Сроки	Ответственные
1.1. Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов, Совета отцов и Управляющего совета	- создание: <i>Родительского совета</i> <i>Совета отцов</i> <i>Управляющего совета</i>	сентябрь-октябрь 2020 г.	Котова С.А. Замирская О.В. Фризина И.А. Давыдов Г.А.
	- разработка и реализация механизмов взаимодействия Родительского совета, Совета отцов и Управляющего совета.	постоянно	Котова С.А. Замирская О.В. Фризина И.А. Давыдов Г.А.
1.2. Реализация проектов и программ, направленных на участие родителей в жизни школы	- разработка и реализация школьных программ: <i>«Азбука для родителей»</i> <i>«Медиацентр-24»</i> <i>«Создаем музей вместе»</i> <i>«Улицы героев»</i>	постоянно	Анкудинова А.Е. Замирская О.В. Фризина И.А. Давыдов Г.А.
1.3. Стимулирование родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой с использованием различных направлений совместной деятельности	- разработка и реализация программы «Вместе»	2020-2021	Анкудинова А.Е. Замирская О.В. Фризина И.А. Давыдов Г.А.
1.4. Организация методической работы с педагогами по вопросам взаимодействия с семьей	- реализация программы «Вместе»	2021-2024	Анкудинова А.Е. Замирская О.В. Фризина И.А. Давыдов Г.А.

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

Задачи изменений	Состав действий	Сроки	Ответственные
2.1. Реализация Программы родительского всеобуча	- реализация проекта «Азбука для родителей» - реализация программы «Вместе»	постоянно 2021-2024	Анкудинова А.Е. Замирская О.В. Фризина И.А. Давыдов Г.А.

<p>2.2. Обеспечение научно-методического сопровождения процесса дистанционного психолого-педагогического просвещения родителей</p>	<p>- создание службы психолого-педагогической и медицинской помощи</p> <p>- разработка и реализация программы научно-методического сопровождения процесса дистанционного психолого-педагогического просвещения родителей</p>	<p>сентябрь-октябрь 2020 г.</p> <p>постоянно</p>	<p>Щеблыкина Р.И. Замирская О.В. Фризина И.А. Давыдов Г.А.</p> <p>Щеблыкина Р.И. Замирская О.В. Фризина И.А. Давыдов Г.А.</p>
<p>2.3. Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям)</p>	<p>- реализация проекта «Азбука для родителей»</p>	<p>постоянно</p>	<p>Воробьева Е.А. Замирская О.В. Фризина И.А. Давыдов Г.А.</p>
<p>2.4. Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей)</p>	<p>- реализация проекта «Азбука для родителей»</p>	<p>постоянно</p>	<p>Анкудинова А.Е. Замирская О.В. Фризина И.А. Давыдов Г.А.</p>
<p>2.5. Повышение ИКТ-компетентности родителей</p>	<p>- реализация проекта «Азбука для родителей»</p>	<p>постоянно</p>	<p>Накул М.Н. Анкудинова А.Е.</p>
<p>2.6 . Вовлечение родителей в образовательную деятельность своих детей</p>	<p>- вовлечение родителей в образовательную деятельность своих детей через участие в работе Управляющего совета</p>	<p>по плану работы Управляющего совета</p>	<p>Котова С.А.</p>

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»

Задачи изменений	Состав действий	Сроки	Ответственные
<p>3.1. Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность)</p>	<p>- совершенствование работы группы «Активная школа» в социальной сети «Контакт»</p>	<p>постоянно</p>	<p>Замирская О.В. Фризина И.А. Давыдов Г.А. Накул М.Н.</p>
<p>3.2. Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к</p>	<p>- совершенствование работы группы «Активная школа» в социальной сети «Контакт»</p>	<p>постоянно</p>	<p>Замирская О.В. Фризина И.А. Давыдов Г.А.</p>

школе	- формирование ресурса доверия и общественной поддержки через отчеты о результатах самообследования школы и реализации проекта «Азбука для родителей»	постоянно	Котова С.А. Фомичева О.А. Анкудинова А.Е. Замирская О.В. Фризина И.А. Давыдов Г.А. Накул М.Н.
	- создание электронной базы данных по школе	постоянно	Замирская О.В. Фризина И.А.
	- реализация проекта «Азбука для родителей»	постоянно	Давыдов Г.А.
3.3. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений их развития			

План действий по реализации проекта «Социальная активность» (2020-2024 гг.)

Цель: практическая реализация и отслеживание результатов проекта

Направление изменений:

Задача 1. Создание системы поддержки волонтерской деятельности, наставничества, общественных инициатив и проектов

Задачи изменений	Состав действий	Сроки	Ответственные
1.1. Включение в единую информационную платформу коммуникационного и содержательного взаимодействия с сообществами (объединений) поддержки добровольчества (волонтеров) других образовательных организациях	- участие во Всероссийском проекте РДШ	постоянно	Мусейчук И.А.
	- создание юнармейского отряда в рамках единой информационной платформы	сентябрь-декабрь 2020 г.	Анкудинова А.Е. Педагог-организатор
	- организация взаимодействия с Проектным офисом «Команда 2018»	постоянно	Анкудинова А.Е. Педагог-организатор
	- организация взаимодействия с Псковским городским молодежным центром;	постоянно	Анкудинова А.Е. Педагог-организатор
1.2. Создание условий для участия школьников,	- продолжить взаимодействие с уполномоченным по правам ребенка в Псковской области Соколовой Н.В.	постоянно	Котова С.А. Анкудинова А.Е. Педагог-организатор
	- сотрудничество с общественными	постоянно	Анкудинова А.Е. Педагог-

	Дня здоровья	сентябре	Александрова В.Н.
	- организация и проведение мастер-классов с педагогами и обучающимися	постоянно	Александрова В.Н.

4.3 Анализ возможных рисков и их минимизация

Предполагаемые риски	Способы их минимизации и компенсации
<p>1. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<p>2. Неприятие инноваций частью педагогического коллектива («сопротивление персонала»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование теоретических и практических моделей управления персоналом в режиме развития (Р. Акофф, А.Б. Бакурадзе, В.П. Беспалько, В.С. Лазарев, А. Маслоу, К.М. Ушаков и др.)
<p>3. Возможные перегрузки школьников и педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальная реализация психолого-педагогической поддержки всех участников педагогического процесса - внедрение здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании - система мониторинга заболеваемости школьников
<p>4. Недостаточная компетентность педагогов при работе в режиме развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение возможности повышения квалификации педагогов на курсах и семинарах в ПГУ, ПОИПКРО и др. - создание в лицее мотивационной среды, побуждающей стремление педагогов к самообразованию и саморазвитию
<p>5. Отсутствие должного финансирования для реализации Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность информирования управленческих структур о возникающих проблемах материально-технического плана; - поиск внебюджетных источников финансирования (привлечение спонсорских

<p>6. Непонимание частью родителей школьников целей и задач нововведений, и, как следствие, – повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса</p>	<p>средств, участие в конкурсах, проектах)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с содержанием Программы; - разъяснительная работа с родителями через общешкольный родительский комитет, общешкольные и классные родительские собрания
---	--

4.4 Показатели успешности Программы

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей Программы на 2020-2024 годы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ЗНАЧЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
(В РАЗБИВКЕ ПО ГОДАМ)**

1. Проект «Современная школа»

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024 г.)
				2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
1.1	Показатель исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем	%	100	100	100	100	100	100	
1.2	Показатель выполнения учебного плана	%	100	100	100	100	100	100	
1.3	Степень удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги	%	70	75	80	85	85	90	

1.4	Процент участия в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования	%	25	75	75	75	75	75	
1.5	Количество проведенных муниципальных мероприятий	ед.	2	2	4	6	8	8	
1.6	Количество реализуемых социально-образовательных проектов	ед.	0	0	2	3	4	5	

2. Проект «Учитель будущего»

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024 г.)
				2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
2.1	Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории	%	78	80	84	89	92	95	
2.2	Доля	%	15	30	45	60	75	90	

	педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах								
2.3	Доля педагогических работников распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие в профессиональных конкурсах т.д.	%	15	30	45	60	75	90	
2.4	Доля педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах	%	20	42	58	72	88	100	
2.5	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечённых в различные формы поддержки и	%	21	35	58	73	92	100	

	сопровождения (первые три года работы)								
2.6	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика»	%	48	96	100	100	100	100	
2.7	Доля авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию	%	0	1	3	5	7	10	

3. Проект «Успех каждого ребёнка»

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024 г.)
				2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
3.1	Доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет посещающих дополнительное образование	%	60	65	70	80	90	100	
3.2	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования	%	100	100	100	100	100	100	
3.3	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	%	80	80	85	90	95	100	
3.4	Доля обучающихся в системе взаимодействия с технопарком	%	8	14	17	20	25	30	

	«Кванториумом» и учреждениями технической направленности								
3.5	Доля учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	10	10	15	25	35	50	
3.6	Доля учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	2	2	8	12	14	16	
3.7	Количество мероприятий по профориентации (год)	ед.	4	4	5	6	8	9	
3.8	Количество детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и	ед.	7	10	20	50	70	90	

	талантов у детей и молодежи								
3.9	Доля обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества	%	20	25	30	40	50	50	
3.10	Число детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей	%	15	15	20	25	30	35	
3.11	Предоставление возможности освоения основных образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных	%	0	2	4	6	8	10	

	ых программ и программ профессионального обучения								
3.12	Доля детей с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий	%	0	0	25	50	75	75	
3.13	Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья	%	20	30	40	50	60	70	

4. Проект «Цифровая школа»

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024 г.)
				2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
4.1	Доля обучающихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы	%	100	100	100	100	100	100	
4.2	Обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с)	%	100	100	100	100	100	100	
4.3	Доля программ дополнительного образования школы, размещенных в Навигаторе дополнительного образования Псковской области	%	100	100	100	100	100	100	
4.4	Доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы	%	5	5	10	20	50	75	
4.5	Доля классов,	%	90	100	100	100	100	100	

	оснащенных АРМ учителя и мультимедийным проектором								
4.6	Доля педагогических работников использующих «Электронный кабинет учителя»	%	0	20	30	50	75	95	
4.7	Доля педагогов и обучающихся, использующих ресурсы президентской электронной библиотеки	%	30	30	50	60	70	80	
4.8	Доля родителей и обучающихся, получающих сведения об изученном материале, домашних заданиях, посещаемости и успеваемости учеников	%	100	100	100	100	100	100	
4.9	Доля педагогических работников, использующих в полной мере возможности ЭЖ	%	50	50	60	70	80	95	
4.10	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	%	10	10	25	50	70	80	
4.11	Доля педагогов, обученных работе в ЭКУ	%	0	0	30	50	75	95	
4.12	Доля педагогов, размещающих	%	0	0	20	30	50	75	

	дидактические и методические материалы в ЭКУ								
4.13	Доля педагогов, прошедших дистанционное обучение	%	50	50	70	80	90	100	
4.14	Доля педагогов, использующих образовательные платформы	%	100	100	100	100	100	100	
4.15	Доля обучающихся, принимающих участие в проведении уроков Цифры	%	5	5	10	20	30	50	
4.16	Доля педагогов, участвующих в овладении цифровыми технологиями в образовательной деятельности	%	100	100	100	100	100	100	
4.17	Доля педагогов, прошедших обучение для работы в кабинете ЦОС	%	0	95	100	100	100	100	
4.18	Доля педагогов, использующих возможности кабинета ЦОС	%	25	25	40	50	60	85	
4.19	Доля приобретенного оборудования от необходимого парка гаджетов для дистанционного	%	10	10	15	20	30	35	

	обучения								
4.20	Использование дифференцированных дистанционных форм информирования всех субъектов образовательного процесса	%	100	100	100	100	100	100	
4.21	Участие в информационном пространстве школы педагогов, обучающихся и родителей	%	40	40	50	60	70	80	
4.22	Доля удовлетворенности родителей и учащихся образовательной деятельностью школы	%	70	70	75	80	85	85	
4.23	Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса	%	50	50	60	70	90	100	

5. Проект «Современный родитель»

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024 г.)
				2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
5.1	Доля включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	%	5	7	12	15	22	30	
5.2	Доля проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций	%	0	10	20	20	20	20	
5.3	Количество мероприятий организованных с помощью родительской общественности	ед.	1	1	3	3	5	8	

5.4	Доля консультационных модулей для родителей детей с ОВЗ и инвалидов	%	0	0	10	20	25	25	
5.5	Доля родителей, охваченных родительским всеобучем	%	20	20	30	35	45	60	
5.6	Доля привлеченных обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы	%	20	30	40	60	70	95	

6. Проект «Социальная активность»

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024 г.)
				2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
6.1	Доля обучающихся, регулярно	%	30	35	50	65	80	90	

	занимающихся физической культурой и спортом								
6.2	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО не менее	%	60	65	70	80	90	90	
6.3	Количество спортивных секций на базе школы, в том числе с привлечением учреждений дополнительного образования	ед.	2	2	5	8	10	12	
6.4	Доля обучающихся, занятых кружковой, внеклассной и внешкольной работой по формированию здорового образа жизни	%	60	60	70	80	90	95	
6.5	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия «Недели здоровья»	%	80	80	100	100	100	100	
6.6	Доля привлеченных	%							

	обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы								
6.7	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	ед.	20	30	40	50	50	50	
6.8	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	ед.10	5	5	10	20	35	35	